



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**VBIC81400T**

**IC "ANNA ANTONINI" - TROBASO**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola VBIC81400T	Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	8	6,2	6,3	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % VBIC81400T	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	55,1	54,0	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	93,3	93,6	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % VBIC81400T	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	62.5	63,8	69,7	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	0.0	69,0	77,1	76,6
Percentuale di edifici in cui	0.0	0,8	4,7	4,9

sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.				
--	--	--	--	--

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola VBIC81400T
Con collegamento a Internet	8
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	0
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola VBIC81400T
Classica	2
Informatizzata	2
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola VBIC81400T
Concerti	0

Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola VBIC81400T
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	6
Piscina	0
Altro	0

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola VBIC81400T
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,6
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1

#### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola VBIC81400T
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	23	88,0	-	0,0	3	12,0	-	0,0
PIEMONTE	490	93,0	4	1,0	34	6,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola VBIC81400T	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,9	4,8
Da più di 3 a 5 anni		17,6	10,2	24,5
Più di 5 anni	X	82,4	88,9	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola VBIC81400T	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		23,5	26,6	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	23,5	20,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni		17,6	18,6	22,4
Più di 5 anni		35,3	34,1	32,6

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VBIC81400T	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Effettivo		35,3	51,3	65,4
Reggente		11,8	7,5	5,8
A.A. facente funzione	X	52,9	41,2	28,8

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VBIC81400T	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		20,0	7,7	8,6
Da più di 1 a 3 anni	X	20,0	15,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	7,4	5,7
Più di 5 anni		60,0	69,7	75,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola VBIC81400T	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	30,0	16,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni		5,0	20,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	14,6	10,0
Più di 5 anni		65,0	48,7	52,8

### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:VBIC81400T - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
VBIC81400T	106	62,7	63	37,3	100,0
- Benchmark*					
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2.009	59,1	1.388	40,9	100,0
PIEMONTE	47.525	61,4	29.882	38,6	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:VBIC81400T - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
VBIC81400T	5	5,0	22	21,8	43	42,6	31	30,7	100,0
- Benchmark*									
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	108	5,8	390	20,8	688	36,6	692	36,8	100,0
PIEMONTE	2.543	5,7	10.450	23,5	16.586	37,3	14.894	33,5	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola VBIC81400T		Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	11,6	10,1	9,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	6	14,0	12,9	13,3	13,6
Da più di 3 a 5 anni	7	16,3	10,9	11,1	10,1
Più di 5 anni	25	58,1	66,1	66,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VBIC81400T		Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	2,4	6,2	9,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	4	9,5	17,9	16,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	5	11,9	13,4	11,6	11,7
Più di 5 anni	32	76,2	62,5	62,7	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
VBIC81400T	11	11	7
- Benchmark*			
PIEMONTE	9	5	6
ITALIA	10	5	7

#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VBIC81400T		Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	40,0	16,9	15,4	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	27,7	16,1	12,7

Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,6	10,1	8,3
Più di 5 anni	3	60,0	50,8	58,5	63,4

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VBIC81400T		Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,7	8,8	9,9
Da più di 1 a 3 anni	2	11,8	5,6	10,9	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,1	7,8	7,4
Più di 5 anni	15	88,2	81,5	72,5	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VBIC81400T		Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0			6,5	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0			14,1	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0			4,3	7,7
Più di 5 anni	0			75,0	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
VBIC81400T	10	1	22
	- Benchmark*		
PIEMONTE	19	6	10
ITALIA	19	4	14

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
VBIC81400T	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	99,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	98,7	99,0	99,5	98,5	98,4	99,6	99,7	99,9	100,0	99,5
PIEMONTE	98,9	99,1	99,1	99,2	99,1	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
VBIC81400T	100,0		100,0	97,9
- Benchmark*				
VERBANO-CUSIO-OSSOLA		99,5	99,8	98,9
PIEMONTE		99,4	99,5	97,9
Italia		98,1	98,1	98,6

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
VBIC81400T	22,0	34,0	19,9	13,5	9,9	0,7	18,0	28,8	25,9	15,1	10,1	2,2
- Benchmark*												
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	19,7	25,9	24,3	17,5	9,3	3,3	13,1	25,4	26,8	17,9	11,5	5,3
PIEMONTE	19,4	27,2	26,0	17,7	6,8	3,0	16,9	26,2	24,4	17,8	10,4	4,3
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VBIC81400T	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	0,4	0,2	0,1
PIEMONTE	0,2	0,2	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VBIC81400T	0,8	0,0	0,0
- Benchmark*			
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	1,1	0,9	0,2
PIEMONTE	1,1	1,1	0,8
Italia	1,0	1,0	0,6

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VBIC81400T	0,0	2,0	0,0
- Benchmark*			
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	1,4	1,7	0,4
PIEMONTE	1,4	1,5	1,1
Italia	1,4	1,3	1,0

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: VBIC81400T - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>54,1</b>	<b>55,6</b>	<b>54,2</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	56,0	↑	↔	↑	n.d.
VBEE814032 - Plesso	46,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VBEE814032 - 2 A	41,7	↓	↓	↓	n.d.
VBEE814032 - 2 B	n.d.				n.d.
VBEE814032 - 2 C	49,8	↓	↓	↓	n.d.
VBEE814043 - Plesso	71,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VBEE814043 - 2 A	71,2	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>54,7</b>	<b>55,8</b>	<b>54,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	57,3	↑	↑	↑	4,0
VBEE814032 - Plesso	53,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VBEE814032 - 5 A	56,0	↔	↔	↑	6,0
VBEE814032 - 5 B	52,4	↓	↓	↓	0,7
VBEE814043 - Plesso	61,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VBEE814043 - 5 A	61,6	↑	↑	↑	7,3
<b>Riferimenti</b>		<b>199,2</b>	<b>200,9</b>	<b>196,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	198,6	↓	↔	↑	1,0
VBMM81401V - Plesso	198,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VBMM81401V - 3 A	213,6	↑	↑	↑	10,7
VBMM81401V - 3 B	216,6	↑	↑	↑	10,9
VBMM81401V - 3 C	203,2	↔	↑	↑	8,0
VBMM81401V - 3 D	193,2	↓	↓	↓	-2,2
VBMM81401V - 3 E	184,6	↓	↓	↓	-12,8
VBMM81401V - 3 F	181,2	↓	↓	↓	-12,0

Istituto: VBIC81400T - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>45,7</b>	<b>47,2</b>	<b>46,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	47,2	↔	↔	↔	n.d.
VBEE814032 - Plesso	37,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VBEE814032 - 2 A	31,8	↓	↓	↓	n.d.
VBEE814032 - 2 B	42,5	↓	↓	↓	n.d.
VBEE814032 - 2 C	37,2	↓	↓	↓	n.d.
VBEE814043 - Plesso	63,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VBEE814043 - 2 A	63,4	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>54,9</b>	<b>55,4</b>	<b>55,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	56,7	↔	↔	↑	2,5
VBEE814032 - Plesso	51,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VBEE814032 - 5 A	51,7	↓	↓	↓	-0,4
VBEE814032 - 5 B	50,9	↓	↓	↓	-1,1
VBEE814043 - Plesso	59,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VBEE814043 - 5 A	59,3	↑	↑	↑	5,0
<b>Riferimenti</b>		<b>197,6</b>	<b>200,3</b>	<b>192,5</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	201,9	↔	↑	↑	7,0
VBMM81401V - Plesso	201,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VBMM81401V - 3 A	224,2	↑	↑	↑	24,3
VBMM81401V - 3 B	195,4	↔	↔	↑	-7,2
VBMM81401V - 3 C	215,1	↑	↑	↑	22,4
VBMM81401V - 3 D	200,9	↔	↔	↑	8,2
VBMM81401V - 3 E	180,2	↓	↓	↓	-14,2
VBMM81401V - 3 F	197,1	↔	↔	↑	6,4

Istituto: VBIC81400T - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>65,5</b>	<b>67,6</b>	<b>65,6</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	67,4	↔	↔	↑	n.d.
VBEE814032 - Plesso	67,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VBEE814032 - 5 A	61,0	↓	↓	↓	-0,9
VBEE814032 - 5 B	72,4	↑	↑	↑	12,8
VBEE814043 - Plesso	79,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VBEE814043 - 5 A	79,2	↑	↑	↑	14,5
<b>Riferimenti</b>		<b>207,4</b>	<b>212,1</b>	<b>201,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	205,6	↔	↓	↑	n.d.
VBMM81401V - Plesso	205,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VBMM81401V - 3 A	224,8	↑	↑	↑	16,9
VBMM81401V - 3 B	221,8	↑	↑	↑	10,4
VBMM81401V - 3 C	209,0	↔	↔	↑	7,4
VBMM81401V - 3 D	197,3	↓	↓	↓	-1,5
VBMM81401V - 3 E	187,7	↓	↓	↓	-15,6
VBMM81401V - 3 F	194,2	↓	↓	↓	-4,5

Istituto: VBIC81400T - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>79,2</b>	<b>80,7</b>	<b>79,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	80,2	↔	↔	↑	n.d.
VBEE814032 - Plesso	78,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VBEE814032 - 5 A	75,8	↓	↓	↓	5,7
VBEE814032 - 5 B	80,2	↔	↔	↑	9,8
VBEE814043 - Plesso	85,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VBEE814043 - 5 A	85,9	↑	↑	↑	9,8
<b>Riferimenti</b>		<b>206,9</b>	<b>211,0</b>	<b>203,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	204,0	↔	↓	↔	n.d.
VBMM81401V - Plesso	204,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VBMM81401V - 3 A	222,3	↑	↑	↑	12,1
VBMM81401V - 3 B	215,5	↑	↑	↑	2,7
VBMM81401V - 3 C	210,9	↔	↔	↑	7,8
VBMM81401V - 3 D	196,7	↓	↓	↓	-5,2
VBMM81401V - 3 E	185,8	↓	↓	↓	-19,3
VBMM81401V - 3 F	193,7	↓	↓	↓	-6,6

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VBEE814032 - 5 A	15,4	84,6
VBEE814032 - 5 B	0,0	100,0
VBEE814043 - 5 A	4,4	95,6
VBEE814054 - 5 A	33,3	66,7
5-Scuola primaria - Classi quinte	11,9	88,1
Piemonte	16,9	83,1
Nord ovest	15,0	85,0
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VBEE814032 - 5 A	15,4	84,6
VBEE814032 - 5 B	0,0	100,0
VBEE814043 - 5 A	4,4	95,6
VBEE814054 - 5 A	6,7	93,3
5-Scuola primaria - Classi quinte	6,0	94,0
Piemonte	7,0	93,0
Nord ovest	6,2	93,8
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VBMM81401V - 3 A	4,4	17,4	26,1	39,1	13,0
VBMM81401V - 3 B	13,0	8,7	26,1	26,1	26,1
VBMM81401V - 3 C	9,1	13,6	45,4	27,3	4,6
VBMM81401V - 3 D	13,0	34,8	26,1	21,7	4,4
VBMM81401V - 3 E	16,7	45,8	16,7	16,7	4,2
VBMM81401V - 3 F	21,7	43,5	17,4	17,4	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	13,0	27,5	26,1	24,6	8,7
Piemonte	9,1	21,2	33,2	23,5	12,9
Nord ovest	12,4	23,5	30,7	23,0	10,4
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VBMM81401V - 3 A	4,4	8,7	26,1	30,4	30,4
VBMM81401V - 3 B	17,4	30,4	21,7	13,0	17,4
VBMM81401V - 3 C	4,6	9,1	36,4	36,4	13,6
VBMM81401V - 3 D	13,0	17,4	39,1	17,4	13,0
VBMM81401V - 3 E	29,2	37,5	16,7	4,2	12,5
VBMM81401V - 3 F	17,4	21,7	30,4	4,4	26,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	14,5	21,0	28,3	17,4	18,8
Piemonte	15,8	23,7	25,5	18,5	16,5
Nord ovest	16,0	24,8	26,9	17,7	14,6
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VBMM81401V - 3 A	0,0	21,7	78,3
VBMM81401V - 3 B	8,7	13,0	78,3
VBMM81401V - 3 C	0,0	50,0	50,0
VBMM81401V - 3 D	0,0	39,1	60,9
VBMM81401V - 3 E	4,2	45,8	50,0
VBMM81401V - 3 F	8,7	47,8	43,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,6	36,2	60,1
Piemonte	1,6	33,6	64,9
Nord ovest	1,0	29,6	69,3
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VBMM81401V - 3 A	0,0	8,7	91,3
VBMM81401V - 3 B	0,0	21,7	78,3
VBMM81401V - 3 C	0,0	13,6	86,4
VBMM81401V - 3 D	8,7	17,4	73,9
VBMM81401V - 3 E	8,3	29,2	62,5
VBMM81401V - 3 F	0,0	39,1	60,9
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,9	21,7	75,4
Piemonte	1,7	16,7	81,6
Nord ovest	1,9	16,2	81,9
Italia	4,6	19,5	75,9

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
VBEE814032 - 2 A	8	0	3	1	3	10	3	0	2	1
VBEE814032 - 2 B	-	-	-	-	-	7	3	0	3	4
VBEE814032 - 2 C	5	3	4	1	4	9	3	1	3	3
VBEE814043 - 2 A	0	1	2	6	12	0	1	3	2	13
VBEE814054 - 2 A	-	-	-	-	-	3	1	2	1	12
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
VBIC81400T	24,5	7,6	17,0	15,1	35,8	32,2	12,2	6,7	12,2	36,7
Piemonte	26,4	13,4	19,8	8,5	32,0	33,2	13,6	15,8	10,6	26,9
Nord ovest	25,0	14,5	17,2	8,8	34,5	30,8	14,0	13,5	11,9	29,8
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
VBEE814032 - 5 A	2	2	2	1	4	3	3	3	2	2
VBEE814032 - 5 B	5	2	3	3	2	5	2	2	2	3
VBEE814043 - 5 A	1	3	5	5	6	2	7	3	4	7
VBEE814054 - 5 A	-	-	-	-	-	2	2	2	2	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
VBIC81400T	17,4	15,2	21,7	19,6	26,1	18,8	21,9	15,6	15,6	28,1
Piemonte	23,2	19,4	18,5	14,2	24,7	28,9	16,8	13,5	13,3	27,6
Nord ovest	22,4	17,8	17,8	14,2	27,7	27,7	16,6	14,2	13,3	28,3
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VBIC81400T	28,4	71,6	32,2	67,8
- Benchmark*				
Nord ovest	9,4	90,6	4,9	95,1
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VBIC81400T	5,5	94,5	8,1	91,9
- Benchmark*				
Nord ovest	9,1	90,9	4,8	95,2
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VBIC81400T	34,9	65,1	7,7	92,3
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	5,6	94,4
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VBIC81400T	13,7	86,3	13,6	86,4
- Benchmark*				
Nord ovest	5,8	94,2	4,2	95,8
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VBIC81400T	12,3	87,7	11,2	88,8
- Benchmark*				
Nord ovest	15,1	84,9	10,9	89,1
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
VBIC81400T	VBEE814032	A	51,88	↓	↓	↓	76,92
VBIC81400T	VBEE814032	B	51,39	↓	↓	↓	93,33
VBIC81400T	VBEE814043	A	61,61	↑	↑	↑	76,92
VBIC81400T	VBEE814054	A					11,76
VBIC81400T			56,26	↔	↔	↑	64,79

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				54,87		55,36	55,28
VBIC81400T	VBEE814032	A	53,85	↔	↓	↓	100,00
VBIC81400T	VBEE814032	B	48,32	↓	↓	↓	86,67
VBIC81400T	VBEE814043	A	59,28	↑	↑	↑	88,46
VBIC81400T	VBEE814054	A	64,37	↑	↑	↑	94,12
VBIC81400T			57,25	↔	↑	↑	91,55

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				203,12		198,62	196,23
VBIC81400T	VBEE814032	A	218,07	↑	↑	↑	88,89
VBIC81400T	VBEE814032	B	188,68	↓	↓	↓	93,75
VBIC81400T	VBEE814043	A	200,81	↔	↔	↑	100,00
VBIC81400T	VBEE814054	A	211,47	↑	↑	↑	94,12
VBIC81400T				↔	↑	↑	94,52

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				199,44		197,73	193,05
VBIC81400T	VBEE814032	A	223,04	↑	↑	↑	88,89
VBIC81400T	VBEE814032	B	191,33	↓	↓	↔	93,75
VBIC81400T	VBEE814043	A	211,08	↑	↑	↑	100,00
VBIC81400T	VBEE814054	A	211,25	↑	↑	↑	94,12
VBIC81400T				↑	↑	↑	94,52

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				205,90		210,54	201,73
VBIC81400T	VBEE814032	A	224,92	↑	↑	↑	88,89
VBIC81400T	VBEE814032	B	198,62	↓	↓	↓	93,75
VBIC81400T	VBEE814043	A	215,65	↑	↑	↑	100,00
VBIC81400T	VBEE814054	A	213,66	↑	↔	↑	94,12
VBIC81400T				↑	↔	↑	94,52

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				208,37	209,38	203,26	
VBIC81400T	VBEE814032	A	223,40	↑	↑	↑	88,89
VBIC81400T	VBEE814032	B	205,06	↔	↓	↔	93,75
VBIC81400T	VBEE814043	A	213,04	↔	↔	↑	100,00
VBIC81400T	VBEE814054	A	213,35	↔	↑	↑	94,12
VBIC81400T				↑	↑	↑	94,52

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola VBIC81400T	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	100,0	94,1	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	63,2	64,2	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	78,9	81,6	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	15,8	27,3	32,7
Altro	No	0,0	9,1	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VBIC81400T	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	100,0	93,2	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	56,3	64,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	81,3	83,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	37,5	30,4	30,9
Altro	No	6,3	9,4	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola VBIC81400T</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	84,2	81,0	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	57,9	65,8	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	73,7	86,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	73,7	70,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	63,2	64,2	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	84,2	87,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	63,2	57,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	73,7	49,2	57,9
Altro	No	0,0	7,0	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VBIC81400T</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	87,5	77,0	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	62,5	68,8	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	81,3	65,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	93,8	88,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	68,8	66,5	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	93,8	87,5	92,3

Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	75,0	64,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	81,3	60,5	63,6
Altro	No	0,0	6,5	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola VBIC81400T</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	55,6	74,5	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	27,8	63,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	61,1	78,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	22,2	13,7	13,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VBIC81400T</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	81,3	80,3	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	43,8	54,4	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	68,8	71,5	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	12,5	10,0	8,0

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola VBIC81400T</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	36,8	61,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	84,2	91,4	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	5,4	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	15,8	15,0	20,6
Non sono previste	No	5,3	0,8	0,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale %</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>

	VBIC81400T		PIEMONTE	
In orario extracurricolare	No	62,5	89,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	75,0	78,1	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	37,5	30,8	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	31,3	16,8	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola VBIC81400T	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	15,8	35,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	94,7	97,6	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	5,4	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	5,3	8,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola VBIC81400T	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	62,5	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	75,0	85,8	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	31,3	30,8	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,5	9,7	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola VBIC81400T	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	95,2	94,5
Classi aperte	No	68,4	65,7	70,8
Gruppi di livello	Si	68,4	73,2	75,8
Flipped classroom	No	15,8	31,4	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	10,5	44,0	32,9
Metodo ABA	Si	31,6	16,4	24,3

Metodo Feuerstein	No	5,3	5,6	6,2
Altro	No	31,6	30,3	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VBIC81400T</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Sì	100,0	94,9	94,1
Classi aperte	No	56,3	53,0	57,5
Gruppi di livello	Sì	75,0	79,2	79,4
Flipped classroom	No	62,5	52,7	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	18,8	30,2	23,0
Metodo ABA	No	12,5	6,8	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,8	4,3
Altro	No	31,3	26,2	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola VBIC81400T</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	5,6	8,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	50,0	42,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	38,9	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	0,0	8,6	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	27,8	45,7	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	61,1	79,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	50,0	27,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	16,7	13,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	38,9	27,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	55,6	57,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0

Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	16,7	21,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,3	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VBIC81400T</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	1,4	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	31,3	45,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	31,3	15,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	18,8	27,9	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	37,5	61,5	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	50,0	69,2	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	56,3	35,9	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Si	25,0	17,1	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	25,0	23,9	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	56,3	33,9	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	25,0	26,5	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	6,3	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	37,5	28,8	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	3,7	3,0
Altro	No	0,0	0,3	0,4

### 3.3 - Inclusione e differenziazione

#### 3.3.a Attività di inclusione

##### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola VBIC81400T</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	94,7	89,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	84,2	83,6	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	78,9	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	52,6	68,3	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	26,3	28,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	31,6	23,9	31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VBIC81400T</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	93,8	88,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	75,0	81,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	81,3	80,6	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	68,8	67,7	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	75,0	60,0	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	37,5	31,7	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola VBIC81400T</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	77,8	85,4	90,1

Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	88,9	89,0	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	38,9	68,3	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VBIC81400T</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	81,3	85,3	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	87,5	87,1	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	50,0	70,4	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VBIC81400T	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	77,8	63,9	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	61,1	63,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	55,6	66,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	88,9	72,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	50,0	50,3	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	66,7	74,4	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VBIC81400T</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	73,3	63,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	53,3	62,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni	No	53,3	59,9	55,5

con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi	Si	80,0	75,2	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	60,0	58,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	80,0	74,9	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola VBIC81400T	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	94,4	89,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	44,4	49,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,6	10,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	11,1	20,6	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	5,6	13,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	22,2	13,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	11,1	29,0	22,1
Altro	No	11,1	23,9	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola VBIC81400T	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	68,8	86,1	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,3	42,3	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	31,3	22,2	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	50,0	67,6	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	25,0	21,9	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	25,0	27,6	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	25,0	45,7	29,5
Altro	No	12,5	20,7	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola VBIC81400T	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	83,3	75,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	55,6	34,7	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	11,1	29,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	16,7	48,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	5,6	14,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	66,7	67,5	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	27,8	44,9	58,0
Altro	No	5,6	12,1	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola VBIC81400T	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	75,0	74,4	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	37,5	38,9	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	18,8	50,0	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	81,3	84,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	18,8	28,4	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	68,8	68,2	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	68,8	78,7	82,0
Altro	No	0,0	11,4	9,5

## 3.4 - Continuita' e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola VBIC81400T	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	94,7	97,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le	Si	78,9	76,1	78,9

competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti				
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	98,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	78,9	79,6	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	63,2	71,8	74,6
Altro	No	0,0	8,8	9,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VBIC81400T</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	98,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	81,3	74,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	93,8	95,7	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	75,0	75,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	50,0	66,2	71,9
Altro	No	0,0	9,4	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola VBIC81400T</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	50,0	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	7,1	17,4	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	14,3	9,0	9,4

Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	1,9	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	35,7	29,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	7,1	7,1	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	7,1	1,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,9	1,5
Altro	Si	7,1	8,7	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VBIC81400T</b>	<b>Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	100,0	92,9	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	81,3	88,3	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	75,0	65,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	87,5	78,6	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	25,0	39,6	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	62,5	59,8	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	81,3	85,2	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	31,3	19,1	13,7
Altro	Si	12,5	10,0	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
VBIC81400T	4,3	4,3	29,8	14,9	30,5	16,4	0	0

### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
VBIC81400T	56,6	43,4
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	60,4	39,6
PIEMONTE	59,3	40,7
ITALIA	61,1	38,9

### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
VBIC81400T	97,2	90,4
- Benchmark*		
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	95,4	86,7
PIEMONTE	95,4	86,2
ITALIA	95,9	88,7

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola VBIC81400T	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		12,5	16,4	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		25,0	48,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	62,5	33,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VBIC81400T	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio		0,0	1,3	1,2

delle attività				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		13,3	15,5	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		26,7	48,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	60,0	34,4	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola VBIC81400T	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		25,0	23,7	30,8
>25% - 50%	X	50,0	40,4	37,8
>50% - 75%		18,8	24,9	20,0
>75% - 100%		6,3	10,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VBIC81400T	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		26,7	27,1	31,3
>25% - 50%	X	40,0	37,9	36,7
>50% - 75%		26,7	25,2	21,0
>75% - 100%		6,7	9,8	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola VBIC81400T	Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	17	12,6	16,8	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola VBIC81400T	Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	3.411,8	2.461,3	4.050,0	4.173,9

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola VBIC81400T	Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	64,7	55,4	82,6	67,2

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola VBIC81400T	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	11,8	21,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	5,9	9,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	0,0	9,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	82,4	60,4	42,2
Lingue straniere	No	17,6	34,9	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	5,9	19,3	19,6
Attività artistico - espressive	No	52,9	39,9	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	35,3	20,6	25,4
Sport	No	29,4	24,6	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Sì	17,6	12,1	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	11,8	21,5	19,9
Altri argomenti	No	29,4	24,6	19,7

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della	Riferimento Provinciale %	Riferimento	Riferimento
--	------------------	---------------------------	-------------	-------------

	scuola VBIC81400T	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Regionale % PIEMONTE	Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,3	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		42,1	47,5	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		26,3	24,3	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	31,6	25,1	22,7
Altro		0,0	2,4	2,7

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VBIC81400T	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,7	4,4	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VBIC81400T		Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	50,0	7,0	7,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	18,3	19,5	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,8	1,9	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,4	3,6	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	4,2	4,3	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	50,0	26,8	20,6	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,2	6,3	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	21,1	16,2	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	4,2	8,0	7,1
Altro	0	0,0	9,9	12,2	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VBIC81400T		Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	46,5	38,7	34,3
Rete di ambito	0	0,0	16,9	25,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	7,0	8,8	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,9	5,9	6,0
Università	1	50,0	2,8	1,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	50,0	16,9	20,0	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola VBIC81400T		Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	46,5	32,4	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	16,9	25,1	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	2,8	5,1	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	50,0	12,7	9,0	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	7,0	7,5	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	50,0	14,1	20,9	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VBIC81400T		Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	3.0	25,0	2,0	4,7	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			23,9	27,4	19,6
Scuola e lavoro			3,9	4,5	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,7	3,7	3,3
Valutazione e miglioramento			1,1	4,0	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	9.0	75,0	27,3	29,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			1,8	8,0	5,7
Inclusione e disabilità			24,7	19,9	19,6

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,2	9,5	6,8
Altro			22,7	21,3	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VBIC81400T	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	1,9	3,1	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola VBIC81400T		Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,9	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	3,2	3,0	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	32,3	19,8	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,3	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	19,4	13,7	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,2	4,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	1	50,0	3,2	1,4	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	6,5	10,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	1,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	3,4	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	1,7	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	6,5	8,0	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,5	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,2	5,8	5,2

Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	3,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	6,5	4,9	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,4	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	1	50,0	3,2	5,2	5,2
Altro	0	0,0	12,9	11,2	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VBIC81400T		Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	38,7	33,7	36,7
Rete di ambito	0	0,0	6,5	13,9	13,4
Rete di scopo	0	0,0	22,6	6,9	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	22,6	24,6	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	1	50,0	9,7	20,9	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola VBIC81400T	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	50,0	68,3	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	80,0	68,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	45,0	54,3	57,8
Accoglienza	Sì	55,0	66,6	74,0
Orientamento	Sì	65,0	77,0	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	45,0	65,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	95,0	94,5	96,2

Temi disciplinari	Sì	25,0	39,9	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	15,0	33,4	37,8
Continuità	Sì	70,0	87,2	88,3
Inclusione	Sì	95,0	95,3	94,6
Altro	No	25,0	21,2	23,0

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola VBIC81400T	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	27.4	14,5	15,8	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	4.6	26,4	15,5	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	9.1	13,8	9,9	9,1
Accoglienza	2.3	3,5	7,2	8,7
Orientamento	2.3	3,2	3,4	4,3
Raccordo con il territorio	4.6	1,8	3,4	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	2.7	6,1	5,8	6,5
Temi disciplinari	27.4	7,7	9,6	10,5
Temi multidisciplinari	6.8	5,1	6,3	7,1
Continuità	3.7	4,4	8,7	8,2
Inclusione	9.1	10,9	11,4	10,3
Altro	0.0	2,6	3,1	2,6

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola VBIC81400T	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		5,3	7,3	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	10,5	13,4	20,4
5-6 reti		0,0	3,4	3,5
7 o più reti		84,2	75,9	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola VBIC81400T	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		73,7	69,8	72,6
Capofila per una rete		10,5	21,3	18,8
Capofila per più reti	X	15,8	8,9	8,6

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola VBIC81400T	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	79,3	80,7	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola VBIC81400T	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Stato	0	15,4	24,3	32,4
Regione	1	1,3	9,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	12,8	19,8	14,5
Unione Europea	0	1,3	2,5	4,0
Contributi da privati	0	7,7	8,8	3,7
Scuole componenti la rete	3	61,5	34,8	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola VBIC81400T	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	16,7	11,8	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	1	2,6	7,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	70,5	63,3	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0	2,8	4,6
Altro	0	10,3	14,6	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola VBIC81400T	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	1,3	5,3	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,3	4,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	11,5	19,0	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	21,8	8,3	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	2,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	1	16,7	5,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	2,6	8,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	10,3	13,8	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	3,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,4	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,3	3,5	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	1,3	5,3	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	11,5	6,6	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,3	1,4	1,3
Altro	0	12,8	7,1	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VBIC81400T	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	35,0	46,1	46,3
Università	Sì	55,0	65,9	64,9
Enti di ricerca	Sì	5,0	10,4	10,8
Enti di formazione accreditati	No	5,0	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende)	Sì	30,0	46,4	32,0

private, ecc.)				
Associazioni sportive	Sì	40,0	56,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	45,0	62,0	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	55,0	68,2	66,2
ASL	Sì	40,0	55,2	50,1
Altri soggetti	Sì	5,0	20,8	20,8

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VBIC81400T	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	26,3	45,9	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	31,6	46,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	31,6	64,9	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	15,8	51,1	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	15,8	21,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	31,6	48,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	36,8	50,3	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	47,4	63,0	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	10,5	29,9	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	21,1	18,2	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	15,8	31,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	63,2	62,2	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	42,1	48,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	15,8	16,3	19,0
Altro	No	31,6	17,7	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola VBIC81400T	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	7,0	13,6	18,3	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola VBIC81400T	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	44,6	68,2	78,6	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola VBIC81400T	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	10,0	13,9	11,9	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola VBIC81400T	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	98,2	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	65,0	79,3	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	80,0	79,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	55,0	74,1	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	97,7	98,5
Altro	No	10,0	16,3	20,3

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

## RISULTATI SCOLASTICI

### Priorità

SCUOLA PRIMARIA: migliorare gli esiti della matematica, dell'italiano e dell'inglese al termine della scuola primaria. SCUOLA SECONDARIA: sviluppare e potenziare le competenze di base linguistiche e logico-matematiche

### Traguardo

SCUOLA PRIMARIA: diminuire del 20% la quota degli alunni con votazione medio bassa in italiano e matematica. SCUOLA SECONDARIA: incrementare del 5% il numero degli alunni ammessi alla classe successiva con voto 7 nelle discipline linguistiche e logico matematiche.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare U.d.A in cui sia previsto l'approccio problematico, al fine di sviluppare le competenze comunicative e logico matematiche. In inglese, attivare laboratori centrati sull'ascolto e la comprensione.

#### 2. Ambiente di apprendimento

Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, pratiche didattiche attive/laboratoriali).

#### 3. Ambiente di apprendimento

Progettare percorsi didattici significativi utilizzando metodologie innovative di tipo laboratoriale e mediante l'uso delle TIC, sia per facilitare gli apprendimenti sia per motivare gli alunni.

#### 4. Inclusione e differenziazione

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, utilizzando metodologie compensative e facilitatori di apprendimento

#### 5. Inclusione e differenziazione

Progettare percorsi didattici di recupero in orario extracurricolare nell'ambito linguistico e matematico.

#### 6. Continuità e orientamento

Organizzare nel curriculum verticale forme di raccordo tra scuola primaria e scuola secondaria individuando le abilità e le competenze assolutamente indispensabili al processo formativo, educativo, didattico degli alunni

#### 7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare la formazione dei docenti, in particolare sulle competenze digitali e sulla didattica e le pratiche valutative innovative.

### Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti agli esami di Stato.

### Traguardo

Abbassare del 20% la quota degli studenti collocata nella fascia di voto medio bassa all'esame di Stato.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare U.d.A in cui sia previsto l'approccio problematico, al fine di sviluppare le competenze comunicative e logico matematiche. In inglese, attivare laboratori centrati sull'ascolto e la comprensione.

#### 2. Ambiente di apprendimento

Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, pratiche didattiche attive/laboratoriali).

#### 3. Ambiente di apprendimento

Progettare percorsi didattici significativi utilizzando metodologie innovative di tipo laboratoriale e mediante l'uso delle TIC, sia per facilitare gli apprendimenti sia per motivare gli alunni.

#### 4. Inclusione e differenziazione

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, utilizzando metodologie compensative e facilitatori di apprendimento

#### 5. Inclusione e differenziazione

Progettare percorsi didattici di recupero in orario extracurricolare nell'ambito linguistico e matematico.

#### 6. Continuità e orientamento

Organizzare nel curricolo verticale forme di raccordo tra scuola primaria e scuola secondaria individuando le abilità e le competenze assolutamente indispensabili al processo formativo, educativo, didattico degli alunni

#### 7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare la formazione dei docenti, in particolare sulle competenze digitali e sulla didattica e le pratiche valutative innovative.

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza, in particolare quelle sociali e civiche, le competenze digitali e imparare ad imparare. Adottare criteri condivisi di valutazione delle competenze di cittadinanza, utilizzando strumenti di verifica adeguati.

### Traguardo

SCUOLA PRIMARIA: Incrementare del 5% il numero di alunni al livello intermedio della certificazione delle competenze. SCUOLA SECONDARIA: Diminuire del 10% il numero di alunni al livello base della certificazione delle competenze e aumentare quello degli alunni ai livelli medio e alto.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzo del curricolo verticale e di un format condiviso nella programmazione delle unità di apprendimento e della progettazione didattica tenendo conto delle competenze e non solo delle abilità e delle conoscenze.

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Applicazione delle rubriche per la valutazione delle competenze sia per l'aspetto disciplinare sia per le competenze trasversali.

#### 3. Ambiente di apprendimento

Incremento dei progetti di Istituto finalizzati alla cura degli ambienti di apprendimento cooperativi, laboratoriali e innovativi, sia per facilitare gli apprendimenti sia per motivare gli alunni.

#### 4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere le iniziative di collaborazione con le famiglie favorendo il coinvolgimento di queste ultime soprattutto migliorando la comunicazione.

#### 5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Mantenere le iniziative di collaborazione con il territorio per sviluppare negli studenti la consapevolezza della necessità di conservare, migliorare e proteggere i beni comuni.