

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCUOLA PRIMARIA

PREMESSA

A seguito dell'ordinanza 172 del 4 dicembre 2020, relative linee guida e Nota 2158, la valutazione alla Scuola Primaria già da questo Primo Quadrimestre cambia modalità.

"La valutazione ha una funzione formativa fondamentale: (...) si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico. La normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti."

I livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento come l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento, la tipologia della situazione (nota o non nota), le risorse mobilitate per portare a termine il compito, la continuità nella manifestazione dell'apprendimento.

Nella scheda saranno inoltre presenti:

1. una premessa generale di accompagnamento alla lettura del documento
2. la descrizione dei livelli di apprendimento
3. il giudizio globale descrittivo e la valutazione sul comportamento (rimasta invariata)

In questa valutazione periodica, i livelli (quattro descritti nella prossima pagina) saranno riferiti ai nuclei tematici delle Indicazioni Nazionali in relazione alle diverse discipline.

In questo modo si elaborerà un giudizio descrittivo articolato, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire per ottenere un ulteriore potenziamento.

Nella scheda di valutazione del secondo quadrimestre saranno presenti, oltre alle discipline e nuclei tematici, gli obiettivi generali ricavati dalle *Indicazioni Nazionali 2012* che ogni insegnante deciderà di valutare in base al percorso della classe e un giudizio descrittivo riferito alla singola disciplina. Ogni nucleo fondante sarà oggetto di valutazione da parte dell'insegnante, pertanto ciascuna disciplina potrà presentare diversi livelli di apprendimento.

1. LIVELLI E DIMENSIONE DELL'APPRENDIMENTO: TRATTO DALLE LINEE GUIDA

I livelli si definiscono in relazione a quattro dimensioni:

- Autonomia nel raggiungimento dello specifico obiettivo
 - Tipologia della situazione (nota o non nota) in cui si raggiunge l'obiettivo
 - Risorse mobilitate per portare a termine il compito
 - Continuità nella manifestazione dell'apprendimento
- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
 - **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
 - **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
 - **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DIMENSIONI LIVELLI	SITUAZIONI	AUTONOMIA	CONTINUITÀ	RISORSE
AVANZATO	note e non note	in modo autonomo	con continuità	fornite dal docente e reperite altrove
INTERMEDIO	note	in modo autonomo	con continuità	fornite dal docente o reperite altrove
	non note	non del tutto autonomo	in modo discontinuo	
BASE	solo note	in modo autonomo	in modo discontinuo	fornite dal docente
		in modo non autonomo	con continuità	
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	solo note	unicamente con il supporto del docente		fornite appositamente

DOCUMENTO di VALUTAZIONE

Anno Scolastico

202 /202

dell'alunno nato a il

iscritto alla classe sezione

LIVELLO	DESCRITTORI DI APPRENDIMENTO
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine i compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Alunno

- classe

: corso:

sede:

RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO⁽⁴⁾

nelle discipline e nella convivenza civile e del comportamento

PRIMO PERIODO INTERMEDIO

<i>ITALIANO</i>	
<i>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</i>	<i>LIVELLO RAGGIUNTO</i>
ASCOLTO, PARLATO, LETTURA, SCRITTURA, RIFLESS. SULLA LINGUA	

<i>INGLESE</i>	
<i>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</i>	<i>LIVELLO RAGGIUNTO</i>
ASCOLTO, PARLATO, LETTURA, SCRITTURA	

<i>STORIA</i>	
<i>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</i>	<i>LIVELLO RAGGIUNTO</i>
USO E ORGANIZZAZIONE DELLE FONTI, STRUMENTI E PRODUZIONE	

<i>GEOGRAFIA</i>	
<i>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</i>	<i>LIVELLO RAGGIUNTO</i>
ORIENTAMENTO, LINGUAGGIO, PAESAGGIO E TERRITORIO	

<i>MATEMATICA</i>	
<i>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</i>	<i>LIVELLO RAGGIUNTO</i>
NUMERI, SPAZI E FIGURE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	

<i>SCIENZE</i>	
<i>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</i>	<i>LIVELLO RAGGIUNTO</i>
ESPLORARE, DESCRIVERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE	

<i>MUSICA</i>	
<i>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</i>	<i>LIVELLO RAGGIUNTO</i>
ASCOLTARE, ANALIZZARE ED ESPRIMERSI	

<i>ARTE E IMMAGINE</i>	
<i>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</i>	<i>LIVELLO RAGGIUNTO</i>
ESPLORARE E COMUNICARE, OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	

<i>EDUCAZIONE FISICA</i>	
<i>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</i>	<i>LIVELLO RAGGIUNTO</i>
IL CORPO, IL GIOCO, LO SPORT, SALUTE E BENESSERE	

<i>TECNOLOGIA</i>	
<i>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</i>	<i>LIVELLO RAGGIUNTO</i>
VEDERE, OSSERVARE, PREVEDERE, INTERVENIRE E TRASFORMARE	

<i>EDUCAZIONE CIVICA</i>	
<i>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</i>	<i>LIVELLO RAGGIUNTO</i>

COMPORTAMENTO⁽²⁾

Alunno - classe: corso: sede:

**RILEVAZIONE DEI PROGRESSI
NELL'APPRENDIMENTO E NELLO SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE DELL'ALUNNO**

VALUTAZIONE INTERMEDIA

ATTESTAZIONE

Visti gli atti d'ufficio e la valutazione dei docenti della classe, si attesta che
l'alunno è risultato ⁽³⁾

VERBANIA,

Il Dirigente Scolastico ⁽¹⁾
Dott.ssa Alessandra DI GIOVANNI

(1) La firma è omessa ai sensi dell'art. 3, D.Lgs 12 Febbraio 1993, n. 39.

(2) art. 1 comma 3 e art. 2 comma 5, D.Lgs 13 Aprile 2017, n.62.

(3) "ammesso/a (ovvero non ammesso/a) alla classe successiva" oppure "ammesso/a (ovvero non ammesso/a) al successivo grado di istruzione".





(4) art. 3, OM 4 Dicembre 2020, n 172.

Legenda dei livelli di apprendimento: AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. | INTERMEDIO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.



Gentile Famiglia,

A partire da quest'anno scolastico, sulle pagelle degli alunni della scuola primaria (elementare) non saranno più riportati i voti numerici ma 4 tipologie di giudizio. I giudizi saranno espressi con le seguenti diciture: in via di prima acquisizione, base, intermedio e avanzato. Nella seguente tabella potete trovare una breve spiegazione dei significati di ognuna di queste diciture.

LIVELLO	DESCRIZIONE	INGLESE	FRANCESE	TEDESCO
In via di prima acquisizione 	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	The pupil completes tasks only in known situations and only with the support of the teacher and resources provided specifically	L'élève accomplit des tâches uniquement dans des situations connues et uniquement avec le soutien de l'enseignant et des ressources fournies spécifiquement	Der Schüler erledigt Aufgaben nur in bekannten Situationen und nur mit der Unterstützung des Lehrers und den speziell bereitgestellten Ressourcen
Base 	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	The pupil completes tasks only in known situations and using the resources provided by the teacher, both autonomously but discontinuously, and not autonomously, but continuously	L'élève accomplit des tâches uniquement dans des situations connues et en utilisant les ressources fournies par l'enseignant, à la fois de manière autonome mais discontinue, et non de manière autonome, mais en continu	Der Schüler erledigt Aufgaben nur in bekannten Situationen und nutzt die vom Lehrer bereitgestellten Ressourcen sowohl autonom als auch diskontinuierlich und nicht autonom, sondern kontinuierlich
Intermedio 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	The pupil completes tasks in known situations independently and continuously; solves tasks in unknown situations using the resources provided by the teacher or found elsewhere, even if in a discontinuous and not completely autonomous way	L'élève accomplit des tâches dans des situations connues de manière indépendante et continue; résout des tâches dans des situations inconnues en utilisant les ressources fournies par l'enseignant ou trouvées ailleurs, même si de manière discontinue et pas complètement autonome	Der Schüler erledigt Aufgaben in bekannten Situationen autonom und kontinuierlich; löst Aufgaben in unbekanntem Situationen mithilfe der vom Lehrer bereitgestellten oder anderweitig verfügbaren Ressourcen, auch wenn diese diskontinuierlich und nicht vollständig autonom sind
Avanzato 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	The pupil completes tasks in known and unknown situations, mobilizing a variety of resources both provided by the teacher and found elsewhere, independently and continuously	L'élève accomplit des tâches dans des situations connues et inconnues, en mobilisant une variété de ressources à la fois fournies par l'enseignant et trouvées ailleurs, de manière indépendante et continue	Der Schüler erledigt Aufgaben in bekannten und unbekanntem Situationen und mobilisiert eine Vielzahl von Ressourcen, die sowohl vom Lehrer bereitgestellt als auch an anderer Stelle unabhängig und kontinuierlich zur Verfügung stehen



LIVELLO	DESCRIZIONE	RUMENO	ARABO	CINESE
In via di prima acquisizione 	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	Elevul îndeplinește sarcini numai în situații cunoscute și numai cu sprijinul profesorului și cu resursele furnizate în mod specific	يُكمل التلميذ المهام فقط في المواقف المعروفة وبدعم من المعلم والموارد المقدمة على وجه التحديد yukmil altalmidh almahamu faqat fi almawaqif almaerufat wabadaem min almuelim walmawarid almuqadamat ealaa wajh altahdid	学生仅在已知情况下并且仅在老师的支持下和专门提供的资源下才能完成任务 Xuéshēng jǐn zài yī zhī qíngkuàng xià bǐngqiě jīn zài lǎoshī de zhīchí xià hé zhuānmén tígōng de zī yuán xià cáinéng wánchéng rènwù
Base 	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	Elevul îndeplinește sarcinile numai în situații cunoscute și folosind resursele oferite de profesor, atât în mod autonom, dar discontinuu, cât și în mod non autonom, ci continuu	يُكمل التلميذ المهام فقط في المواقف المعروفة وباستخدام الموارد التي يوفرها المعلم ، سواء بشكل مستقل ولكن بشكل متقطع ، وليس بشكل مستمر ولكن بشكل مستمر yukmil altalmidh almahamu faqat fi almawaqif almaerufat wabiaistikhdam almawarid alty yufiruha almuelim , swa' bishakl mustaqilin walakun bishakl mutaqtat , walays bishakl mustamirin	学生仅在已知情况下并使用老师提供的资源自动完成任务，但不连续，而不是自动但连续 Xuéshēng jǐn zài yī zhī qíngkuàng xià bǐng shì yòng lǎoshī tígōng de zī yuán zì dòng wánchéng rènwù , dàn bù liánxù , ér bùshì zì dòng dàn liánxù
Intermedio 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	Elevul îndeplinește sarcini în situații cunoscute independent și continuu; rezolvă sarcini în situații necunoscute folosind resursele furnizate de profesor sau găsite în altă parte, chiar dacă într-un mod discontinuu și nu complet autonom	يُكمل التلميذ المهام في مواقف معروفة وغير معروفة ، ويحشد مجموعة متنوعة من الموارد التي يوفرها المعلم والموجودة في مكان آخر ، بشكل مستقل ومستمر yukmil altalmidh almahamu fi mawaqif maerufat waghayr maerufat , wayahshud majmueat mutanawieat min almawarid alty yufiruha almuelim walmawjudat fi makan akhar , bishakl mustaqilin wamustamirin	学生在独立的情况下连续不断地完成已知情况下的任务；使用老师提供的资源或在其他地方找到的资源来解决未知情况下的任务，即使是以不连续且非完全自主的方式 Xuéshēng zài dúlì de qíngkuàng xià liánxù bùduàn de wánchéng yī zhī qíngkuàng xià de rènwù ; shì yòng lǎoshī tígōng de zī yuán huò zài qítā dìfāng zhǎo dào de zī yuán lái jiějué wèizhī qíngkuàng xià de rènwù , jíshǐ shì yī bù liánxù qiě fēi wánquán zìzhǔ de fāngshì
Avanzato 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	Elevul îndeplinește sarcini în situații cunoscute și necunoscute, mobilizând o varietate de resurse oferite de profesor și găsite în altă parte, independent și continuu	يُكمل التلميذ المهام في مواقف معروفة وغير معروفة ، ويحشد مجموعة متنوعة من الموارد التي يوفرها المعلم والموجودة في مكان آخر ، بشكل مستقل ومستمر yukmil altalmidh almahamu fi mawaqif maerufat waghayr maerufat , wayahshud majmueat mutanawieat min almawarid alty yufiruha almuelim walmawjudat fi makan akhar , bishakl mustaqilin wamustamirin	学生在已知和未知情况下完成任务，并独立和连续地动员老师提供和在其他地方找到的各种资源 Xuéshēng zài yī zhī hé wèizhī qíngkuàng xià wánchéng rènwù , bǐng dúlì hé liánxù dì dòngyuán lǎoshī tígōng hé zài qítā dìfāng zhǎo dào de gè zhǒng zī yuán